

SOCIEDADE BENFEITORA JAGUARÉ

PLANO DE TRABALHO

2016

CEI – EXTERNATO JAGUARÉ

SÃO PAULO



SUMÁRIO

I – PLANO DE TRABALHO

1. Identificação do Objeto a ser executado	03
2. Quadro de Recursos Humanos	04
3. Cronograma Anual de Atividades	04
4. Plano de Aplicação dos Recursos Financeiros	07
5. Dos Registros	08
6. Registro da Ação Educativa	08
7. Sistema de Recursos Humanos.....	08
8. Horário de funcionamento e Horário de trabalho do Pessoal Administrativo	08
9. Sistema de Suprimento	09
10. Sistema de manutenção e acompanhamento do suprimento	09
11 Sistema de Vigilância e Limpeza	09
12 Sistema de Alimentação Escolar	11
13 Acompanhamento de Transporte Escolar	12
14. Recursos para atendimento de emergencia.....	12

II – DO PROJETO PEDAGÓGICO

1. As Diretrizes curriculares Nacionais para Educação Infantil	13
2. Fins e Objetivos.....	13
3. As Concepções de criança, de desenvolvimento Infantil e de Aprendizagem	13
4. As Características da População	14
5. Regime de Funcionamento	14
6. Espaço Físico, Instalações e Equipamentos	14
7. Organização do Cotidiano de Trabalho junto das Crianças	15
8. Proposta de Articulação da Instituição com a Família e a Comunidade	21
9. Processo de Acompanhamento Integral da Criança.....	22
10. Planejamento Geral e Avaliação Institucional.....	22
11. Projetos e/ou Ações que a Unidade irá desenvolver	23
12. Articulação do CEI com a EMEI	24

I - PLANO DE TRABALHO 2016

1. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO A SER EXECUTADO:

1.1. Centro de Educação Infantil Externato Jaguaré, 0 a 3 anos, período integral.

1.2. Rede Particular Conveniada.

1.3. Sociedade Benfeitora Jaguaré
Rua: Floresto Bandecchi, 156- Jaguaré – São Paulo.
Telefone: 37680552 / 37632016
CEP: 05336-010

1.4. CEI Externato Jaguaré
Rua: Floresto Bandecchi, 156- Jaguaré – São Paulo.
Telefone: 37680552 / 37632016
CEP: 05336-010

1.5. A Sociedade Benfeitora Jaguaré foi fundada em 1º de abril de 1958, é uma organização sem fins lucrativos, que tem como objetivo atender cidadãos que se encontram em situação de vulnerabilidade social.

A entidade oferece programas socioeconômicos educativos às famílias que não tem acesso a outros recursos da comunidade. O CEI - Centro de Educação Infantil é conveniado com a Secretária Municipal Educação, além da parceria a Sociedade Benfeitora Jaguaré realiza bazares, festas para arrecadar fundos e tem um grupo de pessoas e firmas que contribuem mensalmente. Além do CEI, neste mesmo espaço, atendemos o CCA com 540 crianças de 6 a 14 anos, e o CEDESP - Curso de Qualificação Profissional com 400 adolescentes de 15 a 18 anos atendidos nos períodos de manhã e tarde e 120 adolescentes acima de 18 anos atendidos no período da noite.

1.6. O CEI - Centro de Educação Infantil atende 139 crianças na faixa etária de 04 (quatro) meses a 3(tres) anos e 11 (onze) meses, sendo que na faixa etária de 0 a 2 anos são 39 crianças atendidas. Valor mensal recebido R\$ 70.755,00. Sendo:

60 crianças x R\$574,98 = R\$ 34.498,80, 00 - 30 crianças x R\$ 447,32 = R\$13.419,00;

30 crianças x R\$ 410,40 = R\$12.312,00;

19 crianças x R\$379,80 = R\$7.216,20;

Com um adicional de 39 crianças x R\$200,00 = R\$7.800,00

2. QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

<i>Quantidade</i>	<i>FUNÇÃO</i>	<i>HABILITAÇÃO</i>	<i>HORÁRIO</i>
01	Diretora	Pedagogia	8:00h às 17:30h
01	Coordenadora pedagógica	Pedagogia/Artes Visuais	7:30 às 16:45
01	Aux de Enfermagem	Técnico em enfermagem	7:30 às 17:00
01	Auxiliar Administrativo	Pedagogia	8:00 às 17:00
01	Auxiliar Berçário	Ensino Médio	7:30 às 16:45
07	P.E.I. – Professora de Educação Infantil	Pedagogia	7:30 às 16:45
01	P.E.I. – Professora de Educação Infantil	Pedagogia	7:30 às 17:00
06	P.E.I. – Professora de Educação Infantil	Pedagogia	8:00 às 17:00
01	Cozinheira	Ensino Médio	7:00 às 16:00
2	Aux. de Cozinha	Ensino Médio	8:00 às 17:00
01	Aux. de Limpeza	Ensino Médio	8:00 às 17:00
01	Aux. de Limpeza	Ensino Médio	7:30 às 16:30
01	Vigia	Ensino Fundamental	7:30 às 17:00

3. CRONOGRAMA ANUAL DE ATIVIDADES. – O cronograma de atividades será desenvolvido conforme orientações de SME a partir de publicação de portaria nº 7.378 de 27 de Novembro de 2015.

JANEIRO/16

- Férias escolares
- 01/01/16 Confraternização Universal
- De 04 á 31/01/16 – Férias Escolares/ reformam e manutenção – CEI

FEVEREIRO/16 - 16 dias letivos

- 01 e 02/02/16 – Férias escolares
- 03/02- Reunião para retomada da avaliação/2015 e Planejamento-2016
- 03/02 – Reunião de Pais
- 04/02 - Início das atividades com as crianças/Adaptação
- 05/02 – Desfile baile de carnaval
- 08 e09/02 – Carnaval –Ponto Facultativo
- 10/02- Quarta-feira de Cinzas – início do expediente às 12:00 hás
- 26/02 – Reunião pedagógica
- 29/02 – Aniversariantes do mês

MARÇO/16 – 21 dias letivo

- 01/03 - Início do Projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educação Infantil”
- 01/03- Início do Projeto horta “De onde que Sabor Tem”
- 01/03 - Início do Miniprojeto “Leitura vai à sua casa”
- 14/03- Festa em comemoração Dia do Circo
- 20/03 – Início do Outono
- 25/03- Sexta-feira santa – feriado nacional
- 24/03 - Festa da Pascoa
- 28/03 - Aniversariantes do mês

- 18/03 - Reunião Pedagógica

ABRIL/16 – 19 dias letivos

- 01/04 - Início do Projeto Leitura
- 02/04 – Festa da Família
- 18/04 – Dia Nacional do Livro Infantil/Monteiro Lobato
- 19/04 – Dia do Índio
- 21/04 – Tiradentes – Feriado Nacional
- 19 à 30/04 – um dia de reunião pedagógica destinada à auto avaliação institucional com utilização dos “Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana”
- 25/04 Aniversariantes do mês
- 28/04 – Parada Pedagógica
- 30/04 – Reunião de Pais

MAIO/16 – 20 dias letivos

- 01/05 – Dia do Trabalho – Feriado Nacional
- 04/05 – Dia do Futebol
- 08/05 - Dia das Mães
- 14/05 – 3º Encontro das Mães com Mostra Cultural
- 16/05 – Dia do Gari (Reciclagem)
- 17 à 29/05/16 – um dia de reunião pedagógica destinada à para a elaboração do Plano de Ação decorrente da aplicação dos “Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana”
- 20/05 – Parada Pedagógica
- 25/05 – Dia da África (Diversidade Cultural)
- 26/05 – Corpus Christi – Feriado Municipal
- 30/05 – Aniversariantes do mês

JUNHO/16 – 21 dias letivos

- 01/06 — Início do Miniprojeto “Olimpíadas”
- 01/06 – Dia Internacional da Criança
- 05/06 – Dia Mundial do Meio Ambiente e Dia da Ecologia
- 11/06 – Reunião de Pais
- 17/06 – Parada Pedagógica
- 18/06 – Dia da Família
- 20/06 – Aniversariantes do mês
- 21/06 – Início do Inverno

JULHO/16 – 10 dias letivos

- 02/07 - Dia do Bombeiro
- 08/07 – Dia do Padeiro
- 09 à 24/07 – Recesso Escolar- assegurar atendimento ininterrupto das crianças que dele necessitarem/Atividades recreativas – Olimpíadas
- 25/07 – Dia do Escritor
- 26/07 – Dia da Vovó
- 28/07 – Aniversariantes do mês
- 29/07 - Reunião Pedagógica Obs.: O dia da reunião pedagógica será destinado, também, para a análise coletiva dos registros que compõem a documentação pedagógica,

elaborados pelos docentes no decorrer do semestre, sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

AGOSTO/16 -22 dias letivos

- 12/08 – Dia Nacional das Artes
- 14/08 – Dia dos Pais
- 22/08 – Dia do Folclore/Apresentação Folclore com mostra cultural
- 24/08 – Dia da Infância
- 26/08 - Reunião Pedagógica
- 29/08 – Aniversariantes do mês

SETEMBRO/16 - 20 dias letivos

- 06/09 Desfile de 07 de Setembro
- 07/09 Independência – Feriado Nacional
- 14/09 – Dia do Frevo
- 19 à 22/09 – Semana do Meio Ambiente/ Dia Árvore
- 22/09 – Início da Primavera
- 23/09 Apresentação Primavera
- 26/09 – Aniversariantes do mês
- 30/09 - Reunião pedagógica

OUTUBRO/16 – 18 dias letivos

- 04/10 – Dia do Poeta
- 10 à 14/10 – Semana da Criança/ N^a. Sr.^a Aparecida – Feriado Nacional
- 15/10 – Dia do Professor
- 25/10 – Dia do Macarrão (alimentação)
- 26/10 – Festa do Halloween/Saci
- 28/10 – Dia do Servidor Público – Ponto Facultativo
- 28/10 - Reunião Pedagógica
- 31/10 – Aniversariantes do mês

NOVEMBRO/16 – 19 dias letivos

- 02/11 – Finados – Feriado Nacional
- 15/11 – Proclamação da República – Feriado Nacional
- 20/11 - Dia da Consciência Negra - Feriado
- 22/11 - Dia Internacional da Música
- 25/11 -Reunião Pedagógica
- 27/11 – Aniversariantes do mês

DEZEMBRO/16 – 21 dias letivos

- Dia 02/12 – Dia do Samba
- Dia 10/12 – Reunião de Pais/Mostra Cultural
- Dia 16/12 - Sarau Cultural/Festa de Natal
- Dia 22/12 – Início do Verão
- Dia 25/12 – Natal
- Dia 30/12 - Reunião Pedagógica

4. PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS FINANCEIROS

4.1. VALOR MENSAL DAS DESPESAS PREVISTAS PELA ENTIDADE PARA O ATENDIMENTO DE 139 CRIANÇAS, NA FAIXA ETÁRIA DE 0 A 3 ANOS, SENDO DESTAS 39 DE BERÇÁRIO.

TIPO DE DESPESA/VALOR MENSAL	Valor previsto
1. Recursos humanos (salários, Encargos, (Provisão)	61.594,94
2. Material pedagógico	1.964,69
3. Material de escritório	688,45
4. Material de higiene	1.644,73
5. Material de Limpeza	2.373,11
6. Material de Farmácia	467,54
7. Alimentação	6.619,37
8. Manutenção	600,95
9. Concessionárias (água, luz, telefone e gás).	5.123,17
Outras despesas: contador, sistema de alarme, manutenção de equipamentos.	1.201,92
TOTAL	82.278,87

4.2. CUSTO MENSAL PREVISTO PARA O SERVIÇO					
TIPO DE DESPESA	Valor previsto	Verba de Convênio	Outras Receitas		Total
			Valor	Origem	
1. Recursos humanos (Salários, Encargos e Provisão)	61.594,94	61.594,94	X	X	61.594,94
2. Material pedagógico	1.964,69	1.964,69			1.964,69
3. Material de escritório	688,45	688,45			688,45
4. Material de higiene	1.644,73	1.644,73			1.644,73
5. Material de Limpeza	2.373,11	2.373,11			2.373,11
6. Material de Farmácia	467,54	467,54			467,54
7. Alimentação	6.619,37	6.619,37			6.619,37
8. Manutenção	600,95	600,95			600,95
9. Concessionárias (água, luz, telefone e gás)	5.123,17	5.123,17			5.123,17
Outras despesas: contador, sistema alarme, manutenção equipamentos.	1.201,92	1.201,92			1.201,92
TOTAL	82.278,87	82.278,87			82.278,87

No caso de haver alterações na composição da tabela mencionada no inciso IX deste artigo, esta deverá ser atualizada no mês de janeiro, bem como do plano de trabalho da Conveniada.

5. DOS REGISTROS

Caberá à Entidade a responsabilidade de manter arquivada a seguinte documentação na unidade educacional:

5.1. DOS FUNCIONÁRIOS

- a) Cópia dos documentos pessoais (RG, CPF);
- b) Carteira de trabalho;
- c) Contrato de trabalho;
- d) Cópia da comprovação de habilitação e escolaridade;
- e) Carteira de vacinação;
- f) Atestado de Saúde.

5.2. DAS CRIANÇAS

- a) Cópia da certidão de nascimento;
- b) Protocolo de cadastro EOL;
- c) Cópia da carteira de vacinação;
- d) Ficha de matrícula;
- e) Ficha de saúde.

6. REGISTROS DA AÇÃO EDUCATIVA

- 6.2. Livro de ponto de pessoal docente;
- 6.3. Livro de ponto de pessoal administrativo;
- 6.4. Livro de reuniões pedagógicas;
- 6.5. Livro de reuniões de pais;
- 6.6. Livro de comunicados internos;
- 6.7. Livro de ocorrências;
- 6.8. Livro de visitas de autoridades;
- 6.9. Diário de classe, devidamente preenchido com a frequência diária dos alunos e as atividades realizadas.

7. SISTEMA DE RECURSOS HUMANOS

Benefícios- Convênio Médico/ Vale- Transporte

Sal

Encargos: INSS/FGTS =

Salário Mensal	Encargos mensais 11,10%	Provisão 13º Sal. e Férias 21,57%	Total/mês
46.427,17	R\$5.153,40	R\$10.014,37	R\$61.594,94

8. HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO E HORÁRIO DE TRABALHO DO PESSOAL: ADMINISTRATIVO E DOCENTE

- 7.1. Ao período de atendimento diário: das 7:30 as 17:30, de Segunda a Sexta.
- 7.2. Aos meses de funcionamento: 11 meses. De fevereiro a dezembro.
- 7.3. Ao período de férias coletivas: Janeiro
- 7.4. As suspensões de atividades: 11 paradas pedagógicas ao ano, a serem definidas no calendário de atividades.
- 7.5. Aos horários de atendimento ao público: diariamente das 9:00 h às 16:00 h.

9. SISTEMA DE SUPRIMENTO

Alimentos não perecíveis serão fornecidos pelo DME mensalmente, enquanto os alimentos perecíveis – carnes, frango, peixe, salsicha, ovos, queijo, verduras, frutas da época, serão adquiridos pela entidade semanalmente.

10. SISTEMA DE MANUTENÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO SUPRIMENTO DE LUZ, GÁS, ÁGUA, ESGOTO, TELEFONE, CORREIO, ETC.

O funcionário da SABESP e ELETROPAULO é acompanhado pelo funcionário da instituição na medição de água e luz.

A cada 15 dias acontecem a troca de gás, mediante acompanhamento de funcionário da instituição.

Os funcionários utilizam todo o saneamento básico oferecido pela instituição.

A mesma também conta com telefones privado e público que são utilizados pelos funcionários e o público atendido pela instituição.

A correspondência é entregue pelo correio semanalmente.

11. SISTEMA DE VIGILANCIA E LIMPEZA

A instituição é monitorada pelo Sistema de Alarme Siemens. Esse monitoramento é acompanhado pela central de alarme por 24 horas.

A limpeza do prédio acontece da seguinte forma:

DIA DA SEMANA	HORARIO	CRONOGRAMA DE LIMPEZA
SEGUNDA-FEIRA	7:00/ 8:00	Escritório
	8:00/ 8:30	Refeitório
	8:30/ 9:00	Corredor interno
	9:00/ 9:40	Banheiro funcionário – corredor externo
	9:40/ 10:20	Banheiro CEI
	10:20/ 11:00	Lavanderia
	11:00/ 11:30	Berçário – limpeza após almoço
	11:30/ 13:00	Horário de almoço
	13:00/ 13:10	Repassa banheiro de funcionários
	13:10/ 14:00	Refeitório
	14:00/ 14:45	Varrer todas as salas – limpeza sala de vídeo
	14:45/ 15:00	Refeitório
	15:00/ 15:20	Repassa banheiro CEI
	15:20/ 16:00	Lavanderia
	16:00/ 16:30	Berçário – Limpeza após o jantar
	16:30	Saída
TERÇA-FEIRA	7:00/ 8:00	Escritório
	8:00/ 8:30	Refeitório
	8:30/ 9:00	Corredor interno
	9:00/ 9:40	Banheiro funcionário – corredor externo
	9:40/ 10:20	Banheiro CEI
	10:20/ 11:00	Lavanderia
	11:00/ 11:30	Berçário – Limpeza após o almoço
	11:30/ 13:00	Horário de almoço
	13:00/ 13:10	Repassa banheiro de funcionários
	13:10/14:00	Refeitório
14:00/ 14:45	Varrer todas as salas – limpeza sala de Linguagem	

	14:45/ 15:00	Refeitório
	15:00/ 15:20	Repasse banheiro CEI
	15:20/ 16:00	Lavanderia
	16:00/ 16:30	Berçário – Limpeza após jantar
	16:30	Saída
QUARTA- FEIRA	7:00/ 8:00	Escritório
	8:00/ 8:30	Refeitório
	8:30/ 9:00	Corredor interno
	9:00/ 9:40	Banheiro funcionários – corredor externo
	9:40/ 10:20	Banheiro CEI
	10:20/ 11:00	Lavanderia
	11:00/ 11:30	Berçário – Limpeza após o almoço
	11:30/ 13:00	Horário de almoço
	13:00/ 13:10	Repasse banheiro de funcionários
	13:10/ 14:00	Refeitório
	14:00/ 14:45	Varrer todas as salas – Limpeza sala Artes
	14:45/ 15:00	Refeitório
	15:00/ 15:20	Repasse banheiro CEI
	15:20/ 16:00	Lavanderia
	16:00/ 16:30	Berçário – Limpeza após jantar
	16:30	Saída
QUINTA-FEIRA	7:00/ 8:00	Escritório
	8:00/ 8:30	Refeitório
	8:40/ 10:00	Limpeza do berçário
	10:00/ 10:40	Banheiro funcionários – corredor externo
	10:40/ 11:00	Banheiro CEI
	11:00/ 11:30	Berçário – Limpeza após o almoço
	11:30/ 13:00	Horário de almoço
	13:00/ 13:10	Repasse banheiro de funcionários
	13:10/ 14:00	Refeitório
	14:00/ 14:45	Varrer todas as salas – Limpeza sala Matemática
	14:45/ 15:00	Refeitório
	15:00/ 15:20	Repasse banheiro CEI
	15:20/ 16:00	Lavanderia
	16:00/ 16:30	Berçário – Limpeza após jantar
	16:30	Saída
SEXTA-FEIRA	7:00/ 8:00	Escritório
	8:00/ 8:30	Refeitório
	8:30/ 9:00	Corredor interno
	9:00/ 9:40	Banheiro funcionários – corredor externo
	9:40/ 10:20	Banheiro CEI
	10:20/ 11:00	Lavanderia
	11:00/ 11:30	Berçário – Limpeza após o almoço
	11:30/ 13:00	Horário de almoço
	13:00/ 13:10	Repasse banheiro de funcionários
	13:10/ 14:00	Refeitório
	14:00/ 14:45	Limpeza dos vidros

	14:45/ 15:00	Refeitório
	15:00/ 15:20	Repasse banheiro CEI
	15:20/ 16:00	Lavanderia
	16:00/ 16:30	Berçário – Limpeza após jantar
	16:30	Saída

OBS: A cada 15 dias é lavado o corredor.

12. SISTEMA DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR.

Os alimentos perecíveis e não perecíveis são enviados ao CEI por meio de um documento denominado Guia de Remessa, que é emitida em 3 (três) vias, sendo a primeira do CEI, a Segunda da Divisão de Administração da Merenda Escolar e a terceira da Divisão de Suprimento.

O armazenamento é feito em local arejado e de uso exclusivo para o seu armazenamento; os alimentos são guardados em prateleiras, permitindo a limpeza do local e a circulação de ar.

Os alimentos serão rodiziados de acordo com o prazo de validade, dando saída em primeiro lugar aos mais antigos.

As embalagens (caixas, fardos e latas) após o recebimento serão datadas com o prazo de validade de forma clara (visível).

Os alimentos serão mantidos nos fardos ou caixa, até estes sejam abertos, depois de abertos todos deverão ser retirados e dispostos de forma alternada e datados.

Todos os manipuladores de alimentos terão a sua higiene pessoal em ordem, como:

- Usar touca nos cabelos, para evitar os fios caia sobre os alimentos;
- Manter as unhas aparadas, sem esmalte e lavadas com escovas;
- Lavar as mãos com água e sabão com frequência;
- Não será permitido usar relógio, brincos, pulseiras,...
- Usar sempre uniforme limpo e sapatos fechados e antiderrapantes;

Todos os equipamentos (geladeira, fogão, batedeira e liquidificador, exaustor e cofia pias e cubas, filtro de água, mesas e balcão, serão mantidos em perfeito estado para facilitar na conservação, no preparo e na distribuição dos alimentos e os funcionários da cozinha seguiram as instruções do uso.

A distribuição é o momento de suma importância, após todos os cuidados no recebimento, armazenamento e manipulação. Os responsáveis serão orientados a Ter um bom relacionamento com as crianças, pois a refeição, é um momento de descontração .

Portanto segue abaixo a nossa rotina com os grupos:

12.1. ROTINA DE FORNECIMENTO DE ALIMENTAÇÃO

Berçário de 6 meses a 1 ano	2 A 3 ANOS
CAFÉ DA MANHÃ 8:00 as 8:30	CAFÉ DA MANHÃ 8:00 AS 8:30
SELAGEM 9:30 as 10:00	SELAGEM 9:30 AS 10:00
ALMOÇO – HIDRATAÇÃO 11:00 as 12:00	ALMOÇO - HIDRATAÇÃO 11:00 AS 12:00
LANCHE 14:00 as 14:30	LANCHE 14:00 AS 14:30
JANTAR – HIDRATAÇÃO 16:00 as 16:30	JANTAR - HIDRATAÇÃO 16:00 AS 16:30

13. ACOMPANHAMENTO DO TRANSPORTE ESCOLAR.

Para se locomoverem até o CEI, 60% das crianças vêm acompanhados dos pais ou responsáveis, as outras 40% das crianças utilizam transporte escolar particular, sendo este vínculo/contratação de responsabilidade dos pais e responsáveis.

No momento da entrada no CEI a criança chega acompanhada por um responsável, é na entrada que educadores, pais, funcionários se encontram para trocarem informações dar e receber recados, perguntam sobre a criança.

Na hora da saída acontece a mesma troca, porém as crianças levam para casa uma agenda com recados ou lembrete, que os pais também utilizam para se comunicar com o professor. Quando o caso é muito delicado atendemos os pais em particular.

14. RECURSOS PARA ATENDIMENTO DE EMERGÊNCIA.

Utilizamos como recursos de emergência, o PRONTO SOCORRO MUNICIPAL DA LAPA, que esta localizada na Avenida Queiroz Filho no bairro da Lapa, também contou com o UBS Vila Nova Jaguaré e o AMA Jaguaré ambos ficam na Rua Salatiel de Campos nº 222 no bairro Jaguaré e utilizamos o Hospital Universitário (USP) que fica nos campos da cidade universitária.

Quando precisamos remover uma criança ligamos para o SAMU pelo telefone 192.

Nos casos de emergência, se for queda deixamos a criança no local dando toda assistência, ligamos para o SAMU e comunicamos os pais. Quando a ambulância chega, um funcionário vai acompanhando a criança até chegar um responsável; esse procedimento também acontece nos casos de epilepsia.

Nos casos de vomito, diarreia e febre alta chamamos os pais. Mantemos na unidade relação atualizada de todos os possíveis contatos com todos os pais para as eventualidades.

II - DO PROJETO PEDAGÓGICO

1. AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL SÃO:

Com vistas as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, o trabalho no CEI se desenvolverá baseado nos:

1.1. Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum;

1.2. Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática;

1.3. Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.

Temos como foco na organização do trabalho, das ações e do nosso Projeto Pedagógico as relações entre crianças com crianças, crianças com adultos, as diversas culturas trazidas pelas famílias e pelas crianças, as diferenças, no sentido de acolhê-las, as necessidades educacionais especiais, o acolhimento às famílias e a flexibilização de horários quando necessário para atendê-las.

2. FINS E OBJETIVOS

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade; respeitando as vozes de bebês e crianças em suas histórias e potencialidades. Proporcionando à criança um ambiente acolhedor organizado em tempos e espaços, garantindo seu desenvolvimento e respeitando seu conhecimento prévio e sua cultura.

3. A CONCEPÇÃO DE CRIANÇA, DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL E DE APRENDIZAGEM.

A concepção de quem é a criança e o olhar que temos sobre a infância, é relativa a uma construção sócio histórica, contextualizada em relação ao tempo, ao espaço e à cultura e sua condição sócia econômica, gênero, étnico-racial.

Entendemos que a criança é produtora de conhecimento e de cultura, desde o nascimento, a partir daí as múltiplas interações sociais e as relações com o mundo vão construindo significados, a criança como sujeito de direitos; ativa, e competente, com poder de criação, imaginação e fantasia. Respeitando o desenvolvimento individual de cada criança.

3.1. DESENVOLVIMENTO INFANTIL:

Considerando a aprovação da Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/96 que o Estatuto da Criança e do Adolescente, o CEI se propõe a um trabalho baseado nas diferenças individuais e nas considerações das peculiaridades das crianças na faixa etária atendida pela Educação Infantil.

Embora as crianças desenvolvam suas capacidades de maneira heterogênea, a educação tem pôr função de criar condições para o desenvolvimento integral de todas as crianças, considerando diferentes faixas etárias, através de uma atuação que propicia o desenvolvimento de capacidades envolvendo aquelas de ordem física, afetiva, cognitiva, ética, estética, de relação interpessoal e inserção social.

Vale salientar que a Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96, sofreu modificações através da Lei nº 12.796 de 4 de Abril de 2013, complementando modificações para orientar as U.Es, e aprimorar seu trabalho, junto as crianças e as famílias; segundo Orientação Normativa nº 01/13- (Avaliação na Educação Infantil: aprimorando os olhares) , Orientação Normativa 01/15 –(Padrões Básicos de Qualidade na Educação Infantil Paulistana) e Currículo Integrador da Infância Paulistana.

3.2. APRENDIZAGEM

Vamos trabalhar numa pedagogia que garanta o direito à infância, e o direito a melhor condição de vida para todas as crianças _ meninos e meninas, pobres, ricas, negras, brancas, indígenas, com deficiência sensorial, física, intelectual, distúrbios globais do desenvolvimento, pensa-se num aprendizado que atenda as especificidades da infância e do local / ambiente no CEI, incluindo: família, crianças, educadores e comunidade.

Nosso trabalho deve levar em conta todas as ações, experiências e vivências, onde a criança é o sujeito deste processo que viabiliza seu desenvolvimento em todas as dimensões, possibilitando a estruturação de uma proposta educacional.

Pensar em planejamento significa pensar que no CEI é necessário fazer a articulação de toda a equipe de trabalho, e das crianças enquanto protagonistas dos fazeres que vão participar dessa elaboração de forma ativa e autônoma, sendo compreendidas e valorizadas.

De esta forma no fazer diário será organizado de maneira flexível, que encaixe o tempo e o espaço, para as crianças dessa faixa etária.

4. AS CARACTERÍSTICAS DA POPULAÇÃO

O Centro de Educação Infantil atende crianças de 0 a 3 anos e 11 meses de idade, filhos de moradores do bairro do Jaguaré, composto de famílias de baixa renda até famílias de classe média.

As famílias são oriundas de vários estados do Brasil, principalmente do Nordeste, trazendo seus modos de vida e suas culturas, as quais serão acolhidas no CEI.

5. REGIME DE FUNCIONAMENTO

O Centro de Educação Infantil Externato Jaguaré funcionará de Segunda à Sexta-feira das 07h30min horas às 17h30min horas.

6. ESPAÇO FÍSICO, INSTALAÇÕES E OS EQUIPAMENTOS INSTALAÇÕES.

Croqui do Prédio – anexo

6.1. INSTALAÇÕES FÍSICAS –

A organização conta com:

Sala	Agrupamento	Metragem	Crianças Atendidas
1 (1)	Berçário I A- 7 /I B- 7 / I C -7	41.60 m ²	21
2 (2)	Berçário II A-9 /B-9	33.28 m ²	18
3 (4)	MiniGrupo-I/3-A-12 3/B -12	29.12 m ²	24
4 (6)	Minigrupo-I 3C-10 I3-D-11	25.46 m ²	21
5 (7)	Multi- Uso	16.83 m ²	139 (Rotativo)
6 (5)	Mini Grupo II B-30	41,60 m ²	30
7 (3)	Mini Grupo II A-25	40.56 m ²	25

- 1 brinquedoteca – 40,56 m²
- 1 sala de ambulatório
- 1 sala de administração
- 1 cozinha e despensa
- 1 almoxarifado

- 1 refeitório
- 1 banheiros com 3 boxe masculino/ feminino e 1 chuveiro
- 1 playground
- 1 auditório de 250 m²
- 1 quadra de esporte (poli esportiva)
- 1 pátio interno descoberto com 1 tanque de areia
- 2 banheiros para funcionários

6.2. MATERIAIS

- **BERÇÁRIO I, sala 1:** Banheira com gabinete e trocador, vaso sanitário, mesa, armário, tatames, brinquedos, 1 rádio, 1 filtro, 10 cadeirões e 16 colchões.
- **BERÇÁRIO II, sala dois:** Banheira com trocador, vaso sanitário, um filtro, prateleiras, colchonetes, tatames, brinquedos, um filtro com mesa, espelho, livros de histórias, 1 rádio.
- **MINI-GRUPO I A, sala 3:** Mesa, prateleiras, brinquedos, livros de história, colchonetes, 1 filtro, tatames, espelho, material didático, 1 rádio.
- **MINI-GRUPO I B, sala 4:** Prateleiras, brinquedos, livros de histórias, 1 filtro, material didático , 1 rádio.
- **MINI-GRUPO II A, sala 5:** Mesa pedagógica, cadeira, prateleiras, colchões, tatames, livros de histórias, material pedagógico, espelho, brinquedos, 1 filtro, 1 rádio.
- **MINI-GRUPO II B, sala 6:** Mesa pedagógica, cadeira, prateleiras, colchões, tatames, livros de histórias, material pedagógico, espelho, brinquedos, 1 filtro, 1 radio.
- **AMBULATORIO:** Balança de bebe, balança de crianças maiores, maca para curativos, mesa, cadeiras, armário.
- **ADMINISTRAÇÃO – 3 salas:** 6 arquivos, mesas, cadeiras, 04 computadores, 4 impressoras, 5 aparelhos de telefone, e 3 armários.
- **BRINQUEDOTECA:** prateleiras com brinquedos, 1 casinha, 1 piscina de bolinha, tatames e 1 mini cozinha com mesa e cadeirinhas, brinquedos por faixa etária.
- **BIBLIOTECA:** No corredor colocamos prateleiras e as crianças e os pais têm acesso aos livros.

6.3. PLANO DE ADEQUAÇÃO AOS PADRÕES DE INFRAESTRUTURA EM CONFORMIDADE COM AS NORMAS ESTABELECIDAS PELA SME.

O CEI se organizará para dar atendimento ao previsto na legislação em vigor. Considerando a aplicação dos Indicadores de Qualidade na Educação Infantil Paulista e a Orientação Normativa 01/15, que dispõe sobre os Padrões de Qualidade na Educação Infantil Paulista

7. ORGANIZAÇÃO DO COTIDIANO DE TRABALHO JUNTO AS CRIANÇAS

O Centro de Educação Infantil Externato Jaguaré diariamente das 7:30 às 17:30 horas de Segunda à Sexta-feira. Além da rotina diária as crianças participam de momentos de atividades orientados, estabelecendo vínculos entre os trabalhos propostos e as brincadeiras das crianças em torno dos projetos desenvolvidos.

7.1. QUADRO DE ROTINAS E VIVÊNCIAS/ BERÇÁRIO

HORÁRIO	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA
7:30 às 8:00	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
8:00 às 8:30	Mamadeira, higiene e troca.	Mamadeira, Higiene e troca.	Mamadeira, higiene e troca.	Mamadeira, higiene e troca.	Mamadeira, higiene e troca.
8:30 às 9:00	Brincadeiras no solário.	Brincadeiras no solário.	Brincadeiras no solário.	Brincadeiras no solário.	Brincadeiras no solário.
9:00 às 9:30	Suco	Suco	Suco	Suco	Suco
9:30 às 10:30	Desenv. de atividade lúdicas./brincadeiras dirigidas. Brinquedoteca	Conhecendo o mundo através dos sentidos. Brinquedoteca	Desenvolvimento do projeto, “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educação Infantil”. Brinquedoteca	Leitura e contação de histórias. Brinquedoteca	Atividade na brinquedoteca.
11:00 às 12:00	Banho, troca e almoço.	Banho, troca e almoço.	Banho, troca e almoço.	Banho, troca e almoço.	Banho, troca e almoço.
12:00 às 14:00	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14:00 às 14:30	Higiene e Lanche.	Higiene e Lanche.	Higiene e Lanche.	Higiene e Lanche.	Higiene e Lanche.
14:30 às 16:00	Atividades dirigidas, higienização e alimentação	Desenvolvimento do projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educação Infantil”	Atividade corporal/higienização e Alimentação.	Desenvolvimento do projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educ. Infantil”	Jogos diversos (imitação, repetição, jogos estruturados).
16:00 às 16:30	Higiene, Jantar e troca.	Higiene, Jantar e troca.	Higiene, Jantar e troca.	Higiene, Jantar e troca.	Higiene, Jantar e troca.
16:30 às 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

7.2. MODELO DE CARDÁPIO DO BERÇÁRIO – 6 A 7 Meses

DIAS DA SEMANA	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA
CAFÉ DA MANHÃ	(Mamadeira c/ formula 2) 1 Fatia de pão de forma.	(Mamadeira c/ formula 2) 2 Bolachas agua e sal.	(Mamadeira c/ formula 2) 2 Bolachas de maisena.	(Mamadeira c/ formula 2) 1 Bisnaguinha.	(Mamadeira c/ formula 2) 1 Fatia de pão de forma.
COLAÇÃO	Laranja com Mamão	Maracujá	Laranja com Cenoura	Limão com couve.	Laranja com Couve
ALMOÇO	Papa Salgada, Arroz, cará, abobrinha e frango. Papa doce - mamão.	Papa Salgada, Macarrão, mandioquinha, chuchu, cenoura, repolho e carne. Papa doce – Banana prata.	Papa Salgada, batata, chuchu, abobrinha, escarola e gema de ovo. Papa doce – Pera.	Papa Salgada, arroz, cará, abobrinha, acelga e frango. Papa doce – Mamão.	Papa Salgada, Macarrão, mandioquinha, chuchu, cenoura, repolho e carne. Papa doce – Melão.
LANCHE	Mamadeira c/ formula 2.	Mamadeira c/ formula 2.	Mamadeira c/ formula 2.	Mamadeira c/ formula 2.	Mamadeira c/ formula 2.
JANTAR	Papa de Fruta: Melão.	Papa de fruta: banana prata.	Papa de fruta maçã.	Papa de fruta: Melão.	Papa de fruta: Banana prata.

7.2. MODELO DE CARDÁPIO DO BERÇÁRIO – 8 a 11 Meses

DIAS DA SEMANA	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA
CAFÉ DA MANHÃ	(Mamadeira c/ formula 2) 1 Fatia de pão de forma.	(Mamadeira c/ formula 2) 2 Bolachas agua e sal.	(Mamadeira c/ formula 2) 2 Bolachas de maisena.	(Mamadeira c/ formula 2) 1 Bisnaguinha.	(Mamadeira c/ formula 2) 1 Fatia de pão de forma.
COLAÇÃO	Laranja	Maracujá	Laranja com Cenoura	Limão com couve.	Melão.
ALMOÇO	Arroz, Feijão, carne cozida e abobrinha refogada. Maçã.	Arroz, Feijão, frango cozido, chuchu refogado. Mamão.	Arroz, Feijão, ovo cozido, beterraba cozida. Banana.	Arroz, Feijão, carne cozida com mandioquinha. Melão	Macarrão com molho de tomate, brócolis cozido e frango. Pera.
LANCHE	(Mamadeira c/ formula 2	(Mamadeira c/ formula 2)	(Mamadeira c/ formula 2)	(Mamadeira c/ formula 2)	(Mamadeira c/ formula 2)
JANTAR	Arroz com cenoura e frango. Mamão.	Macarrão com molho de tomate e carne cozida. Maçã.	Sopa de arroz c/ legumes, abobrinha, inhame, chuchu, couve e frango. Pera.	Arroz com batata e carne. Banana Prata.	Arroz com ovo cozido, refogado de mandioquinha. Mamão.

MODELO DE CARDÁPIO DO BERÇÁRIO II – 1 ano e 11 Meses

DIAS DA SEMANA	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA
CAFÉ DA MANHÃ	Café com leite e 1 fatia de pão de forma com margarina.	Leite com achocolatado, 3 bolachas de água e sal com geléia.	Café com leite, 3 bolachas de maisena com margarina.	Leite com achocolatado, 1 bisnaguinha com geleia.	Café com leite, meio pão de hot-dog com margarina.
COLAÇÃO	Laranja	Maracujá	Laranja com Cenoura	Limão com couve.	Melão.
ALMOÇO	Arroz, Feijão, carne cozida e abobrinha refogada. Maçã.	Arroz, Feijão, frango cozido, chuchu refogado. Mamão.	Arroz, Feijão, ovo cozido, beterraba cozida. Banana.	Arroz, Feijão, carne cozida com mandioquinha. Melão	Macarrão com molho de tomate, brócolis cozido e frango. Pera.
LANCHE	Leite com achocolatado.	Vitamina de abacate.	Leite com achocolatado.	Café com com leite.	Leite com achocolatado.
JANTAR	Arroz com cenoura e frango. Mamão.	Macarrão com molho de tomate e carne cozida. Maçã.	Sopa de arroz c/ legumes, abobrinha, inhame, chuchu, couve e frango. Pera.	Arroz com batata e carne. Banana Prata.	Arroz com ovo cozido, refogado de mandioquinha. Mamão.

7.3. QUADRO DE ROTINAS / VIVÊNCIAS DO MINI-GRUPO I

HORÁRIO	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA
7:30 às 8:00	Recepção com brinquedos				
8:00 às 8:30	Café e higiene				
8:30 às 9:00	Salão/Quadra/Parque(atividades e brincadeiras dirigidas)	Parque/Horta/Pátio(atividades/brincadeiras dirigidas)	Quadra/Parque/Pátio (atividades/brincadeiras dirigidas)	Parque/Quadra/Pátio (atividades/brincadeiras dirigidas)	Quadra/Pátio/Parque(atividades e brincadeiras dirigidas)
9:00 às 9:30	Suco	Suco	Suco	Suco	Suco
9:30 às 11:00	Horta/Parque/Quadra/Pátio (atividades/Brincadeiras - Dirigidas)				

	Brinquedoteca	Brinquedoteca	Brinquedoteca	Brinquedoteca	Brinquedoteca
11:00às 12:00	Higiene e Almoço	Higiene e Almoço	Higiene e Almoço	Higiene e Almoço	Higiene e Almoço
12:00 às 14:00	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14:00 às 14:30	Higiene e Lanche	Higiene e Lanche	Higiene e Lanche	Higiene e Lanche	Higiene e Lanche
14:30às 16:00	Ativ. Dirig. Em sala /desenv.dos miniprojetos.	Ativ. Dirigidas em sala e pátio./Sala de artes.	Ativ. Dirigidas em sala /desenv.dos miniprojetos.	Desenvolvimento do projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educ. Infantil” (Ativ. Dirigidas)	Desenvolvimento do projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educ. Infantil” (Ativ. Dirigidas)
16:00 às 16:30	Higiene, Jantar e troca.	Higiene, Jantar e troca.	Higiene, Jantar e troca.	Higiene, Jantar e troca.	Higiene, Jantar e troca.
16:30 às 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

7.4. MODELO DE CARDÁPIO DO MINI-GRUPO I e II

DIAS SEMANA	DA	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA
CAFÉ MANHÃ	DA	Café com leite e 1 fatia de pão de forma com margarina.	Leite com achocolatado, 3 bolachas de água e sal com geleia.	Café com leite, 3 bolachas de maisena com margarina.	Leite com achocolatado, 1 bisnaguinha com geleia.	Café com leite, meio pão de hot-dog com margarina.
COLAÇÃO		Laranja	Maracujá	Laranja com Cenoura	Limão com couve.	Melão.
ALMOÇO		Arroz, Feijão, carne cozida e abobrinha refogada, salada de couve. Maçã.	Arroz, Feijão, frango cozido, chuchu refogado, salada de escarola. Mamão.	Arroz, Feijão, ovo cozido, beterraba cozida, salada de tomate. Banana.	Arroz, Feijão, carne cozida com mandioquinha, salada de acelga. Melão	Macarrão com molho de tomate, brócolis cozido e frango, salada de beterraba. Pera.
LANCHE		Leite com Bolacha	Mingau	Leite c/ café	Vitamina de frutas	Leite c/ sucrilhos
JANTAR		Sopa de Legumes e Carne e Fruta	Macarronada Saladas Fruta	Risoto com Legumes, Peixe Fruta	Arroz a grega carne, Salada de Tomate e Fruta	Sopa de Legumes c/ Frango e Fruta

7.5. QUADRO DE VIVÊNCIAS E ROTINAS MINI-GRUPO II

HORÁRIO	SEGUNDA FEIRA	TERÇA FEIRA	QUARTA FEIRA	QUINTA FEIRA	SEXTA FEIRA
7:30 às 8:00	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada	Entrada
8:00 às 8:30	Café e higiene	Café e higiene	Café e higiene	Café e higiene	Café e higiene
8:30 às 9:30	Salão/Quadra/Parque	Parque/Horta/Pátio	Quadra/Parque/Pátio	Parque/Quadra/Pátio	Quadra/Pátio/Parque
9:30 às 10:00	Suco	Suco	Suco	Suco	Suco
10:00às 11:00	Horta/Parque/Quadra/Pátio (atividades/Brincadeiras - Dirigidas) Brinquedoteca	Horta/Parque/Quadra/Pátio (atividades/Brincadeiras - Dirigidas) Brinquedoteca	Horta/Parque/Quadra/Pátio (atividades/Brincadeiras - Dirigidas) Brinquedoteca	Horta/Parque/Quadra/Pátio (atividades/Brincadeiras - Dirigidas) Brinquedoteca	Horta/Parque/Quadra/Pátio (atividades/Brincadeiras - Dirigidas) Brinquedoteca
11:00 às12:00	Higiene e Almoço	Higiene e Almoço	Higiene e almoço	Higiene e Almoço	Higiene e almoço
12:00às 14:00	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
14:00às 14:30	Higiene e Lanche	Higiene e Lanche	Higiene e Lanche	Higiene e lanche	Higiene e lanche
14:30às 16:00	Ativ. Dirig. Em sala /desenv.dos miniprojetos.	Ativ. Dirigidas em sala e pátio./Sala de artes.	Ativ. Dirigidas. em sala /desenv.dos miniprojetos	Desenvolvimento do projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educ. Infantil” (Ativ. Dirigidas)	Desenvolvimento do projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educ. Infantil”(Ativ. Dirigidas)
16:00às 16:30	Higiene, Jantar e troca	Higiene Jantar e troca			
16:30às 17:30	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída

- No período da manhã as crianças do minigrupo II irão participar das oficinas em rodízio de sala.
- Portanto irão desenvolver as atividades dos projetos.

7.6. PARAMETROS DE ORGANIZAÇÃO DE GRUPOS E RELAÇÃO PROFESSOR CRIANÇA

AGRUPAMENTO	SALA	FAIXA ETÁRIA	NÚMERO DE ALUNOS
BERÇÁRIO I A	01	0 ano	7
BERÇÁRIO I B	01	0 ano	7
BERÇÁRIO I C	01	0 ano	7
BERÇÁRIO II A	02	1 ano	9
BERÇÁRIO II B	02	1 ano	9
MINI-GRUPO I A	04	2 anos	24
MINI-GRUPO I B	06	2 anos	21
MINI-GRUPO II A	03	3 anos	25
MINI-GRUPO II B	05	3 anos	30
<u>TOTAL</u>			139

- OBS.** 01 Auxiliar para os Berçários I e II
01 Volante para o Mini-grupo I A
01 Volante para o Mini-grupo II A e II B
01 Auxiliar de enfermagem

8. PROPOSTA DE ARTICULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COM A FAMÍLIA E A COMUNIDADE

8.1. RELAÇÃO: UNIDADE EDUCACIONAL E FAMÍLIA

Ao decorrer do ano letivo as famílias são convidadas para reuniões de Pais e informadas sobre as normas do CEI, como horário de entrada/saída, adaptação, atividades, projetos que serão desenvolvidos com crianças. Todos os dias recebemos chegada das crianças que geralmente vem acompanhada por um adulto, e / ou seus pais. É na entrada do CEI, que responsáveis, educadores e funcionários trocam informações, dão e recebem recados, respondem perguntas dos pais. Existem muitas formas de se promover a aproximação com as famílias e esta é uma das funções dos gestores, com vistas à proposta pedagógica do CEI e concepção de educação construída no coletivo, tendo como princípio o diálogo e a parceria, onde os pais têm liberdade para se manifestar diante de queixas, esclarecimentos e sugestões.

- **Unidade Educacional com espaço aberto:**

A presença dos pais na escola faz parte da nossa proposta pedagógica, sendo que havendo necessidade, ou querendo podem acompanhar a rotina: lanche com os filhos, ajudar no almoço, participar de uma atividade que realizam em sala de aula.

- **Unidade Educacional como referencia educativa:**

Dúvidas e esclarecimento cabem ao CEI que, por ter uma equipe especializada, para comentar, trocar informações sobre os mais diversos assuntos de interesse da comunidade.

- **Unidade Educacional como lugar de construção de conhecimento:**

No CEI são desenvolvidos projetos que abrangem diversas linguagens. Como por exemplo: mostra cultural, apresentação de teatro, fotos que mostre momentos vividos pelas crianças e suas descobertas, filmagem da interação dos bebês experimentando diversas texturas, conhecendo diversos materiais as crianças têm também muita coisa para ensinar aos adultos, é necessário dar a voz para que as crianças possam expressar o que elas aprenderam.

- **Unidade Educacional como lugar de troca e de atividades:**

Como os pais sabem sobre o que acontece nas U.E?

Através dos Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulistana, temos a oportunidade de mostrar aos Pais o trabalho desenvolvido no CEI, e que os filhos levam para casa trabalhos construídos por elas. Temos no CEI o Projeto Leitura onde as crianças levam livros de história para serem lidos pelos pais em casa e desenvolvidos no dia seguinte, como essa atividade proporciona momentos de proximidade entre pais e filhos. E também participam de festas que acontecem na CEI, como festas comemorativas, dia das mães, festa junina, dia dos pais e outros.

A comunicação da escola com as famílias das crianças é feita também por meio de:

- Agenda diária (entrega a criança através do caderno de recados);

- Reunião de pais;
- Atendimento individual aos pais:
- Registro fotográfico apresentado aos pais em reuniões referentes à rotina e os projetos.

8.2. RELAÇÃO: CEI E COMUNIDADE

Para garantir a continuidade deste intercâmbio, pretendemos fazer um número maior de encontros com fundo de formação cultural, recreação e lazer juntamente com a comunidade, promovendo festas, chás beneficentes, almoços comunitários, campeonatos entre pais de alunos, etc...

9. PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO DO DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA

A observação das formas de expressão das crianças, de suas capacidades de concentração e envolvimento nas atividades, de satisfação com a própria produção e com pequenas conquistas é um instrumento de acompanhamento do trabalho que poderá ajudar na avaliação e no replanejamento de ação educativa. Devem ser documentados os aspectos referentes à expressividade de seu desenvolvimento global. É necessário que o educador atualize, sistematicamente, suas observações, documentando mudanças e conquistas.

No que se refere à avaliação do desenvolvimento se faz através, de objetivos propostos levando em consideração as características da faixa etária de 0 a 3 anos.

Os relatórios de acompanhamento do desenvolvimento serão entregues aos pais ou responsáveis semestralmente, através de observações feitas pelas professoras no semanário com preenchimento diário, atenta ao desenvolvimento de cada criança.

Ao término da permanência das crianças no CEI entregaremos os relatórios das crianças para os pais e ou para outra Unidade Educacional para onde a criança será encaminhada.

10. PLANEJAMENTO GERAL E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

10.1. Registros diários

10.2. Portfólios

10.3. Avaliação semestral (observação individual e coletiva do desenvolvimento das crianças)

PROJETOS E/ OU AÇÕES QUE A UNIDADE IRÁ DESENVOLVER:

No mês de Fevereiro, vamos trabalhar a adaptação das crianças tudo é novidade principalmente ir ao CEI, uma vez que as crianças tinham o relacionamento social restrito a sua casa com seus pais ou responsáveis e alguns familiares.

Iremos adaptar um novo ambiente, onde ela precisa ter segurança com relação ao espaço, as pessoas e as novas relações que vão surgir. Estamos prevendo entrada escalonada das crianças e adaptação tanto para os novos como para os que mudaram de grupo.

No CEI a mediação do educador é determinante, pois é o nosso dever de introduzir a criança no grupo.

O ideal é manter os cuidados específicos, ter como referencia o que a criança está acostumada a ter em casa. Por isso, é importante que um dos pais ou responsável acompanhe os primeiros dias no CEI: além de mostrar ao educador aspectos relevantes da rotina familiar, ele vai, transmitir à criança segurança até que ela consiga ficar sozinha. Para adaptação ser completa, é fundamental

também o educador compartilhar com a família experiências inéditas que os pequenos vivenciam no CEI.

No que diz respeito às crianças com Necessidades Educacionais Especiais são previstas ações onde os espaços e tempos de aprender estão integrados aos das demais crianças, respeitando as potencialidades individuais, com ajustes necessários para a criança ser acolhida adequadamente.

Tema: “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educação Infantil.”.

11.1.1.

Introdução

11.1.2.

O projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educação Infantil” visa na construção do conhecimento, favorecendo o desenvolvimento da coordenação motora, habilidades visuais e auditivas, raciocínio criativo e a inteligência. É através do lúdico que as crianças encontram sentido para sua vida. Através deste projeto iremos proporcionar para as crianças o acesso às diferentes formas de arte e cultura, para que possam assim desenvolver capacidades criadoras, atribuindo-lhes diferentes sentidos para suas ações, expressando assim a construção de seu conhecimento, proporcionando situações em que elas possam vivenciar as mais diversas experiências, fazer escolhas, tomar decisões, socializar conquistas e descobertas; contribuir à conscientização do meio ambiente.

Vale ressaltar que o papel do educador não é de mero expectador e sim de organizar atividades onde as crianças possam experimentar situações das mais diversas, ele precisa ficar atento a cada criança, e ensinando a cooperação com os colegas, proporcionando um ambiente com oportunidades para todos.

11.1.3. Justificativa

O Brincar e a Arte, e o acesso a várias formas de cultura na Educação Infantil, visa desenvolver na criança a observação, a imaginação e a sensibilidade, sendo de muita importância para o aprendizado das demais disciplinas, favorecendo o desenvolvimento integral como pessoa. O trabalho com esses temas na Educação Infantil é essencial para o desenvolvimento cognitivo, emocional e físico.

O resgate de brincadeiras antigas e a diversidade serão trabalhados respeitando as diferenças.

11.1.3. Objetivo

Trabalhar o respeito à diversidade no cotidiano da educação infantil; Reconhecer e valorizar a diversidade humana, favorecendo as diferenças, abordando as diversidades culturais através do processo de conhecer, descobrir, interagir, crescer e apoiar-se de novos repertórios de forma prazerosa, rica e envolvente.

Dar ênfase a importância do respeito à Diversidade Cultural, e a preservação do meio ambiente; através de uma linguagem capaz de “expressar e comunicar sensações, sentimentos e pensamentos”. Presente em todas as culturas, desde cedo as crianças entram em contato com a arte aprendendo e atribuindo significados culturais.

É através do brincar que a criança vive seu mundo imaginário, estreitando as relações e interações em grupo e individual; pois é através do brincar que a criança expressa seus sentimentos.

11.1.4. Objetivo Específico:

- Pesquisar as diferentes culturas da escola para serem trabalhadas nas atividades, desenvolvendo a interação família e escola.
- Promover a valorização cultural através da leitura refletindo sobre o tema.
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, desenvolvendo e valorizando hábitos e cuidados com a própria saúde e bem-estar.
- Desenvolver e divulgar a cultura afro-brasileira, indígena e demais culturas.
- Respeitar as diversidades aprendendo a lidar com as diferenças dentro e fora da escola.

- Manipular diferentes materiais, explorando suas características e possibilidades.
- Aprimorar a coordenação viso-motor.
- Iniciação do gosto e respeito pelo processo de produção e criação artística.
- Explorar e identificar elementos musicais para se expressar interagir com o outro e ampliar o conhecimento de mundo.
- Perceber e apreciar fontes sonoras e produções musicais.
- Conhecimento e valorização da preservação do meio ambiente.
- Aprimorar o olhar sobre o brincar e o fazer da criança.

11.1.5. Avaliação

- Portfólio/Totens/Mostra Cultural
- Fotos
- Dramatização (teatro)
- Observação individual e coletiva do desenvolvimento das crianças e das interações entre as crianças e entre e adultos.

11.1.6. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

- FEVEREIRO: Adaptação das crianças
- MARÇO: Início do projeto “O Brincar e a Diversidade Cultural na Educação Infantil” /Projeto horta “De Onde Vem que Sabor Tem” / Páscoa / (Aniversariantes do mês)
- ABRIL: início Projeto Leitura (Aniversariantes do mês)
- MAIO: Dia das Mães (Aniversariantes do mês)
- JUNHO: Festa Junina/(Olimpíadas) (Aniversariantes do mês)
- JULHO: Jogos e Gincanas/ (Aniversariantes do mês)
- AGOSTO: Dia dos Pais, Contos do Folclore/(Aniversariantes do mês)
- SETEMBRO: Semana da primavera/Aniversariantes do Mês
- OUTUBRO: Semana das crianças, com comemoração especial/(Aniversariantes do mês)
- NOVEMBRO: Encerramento dos projetos com exposição das atividades e apresentações/(Aniversariantes do mês)
- DEZEMBRO: Sarau Cultural/Chegada do Papai Noel.

12. ARTICULAÇÃO DO CEI COM A EMEI

Próximo ao final do ano, o CEI reunirá os pais para uma conversa sobre a ida das crianças dos Minigrupos I e II para a EMEI, sendo que há proposta de que estas crianças junto com as professoras e coordenadora pedagógica visitem o espaço da EMEI Jaguaré nossa vizinha, bem como que as professoras do CEI tenham contato com as professoras da EMEI para conversarem sobre os trabalhos desenvolvidos no CEI e avanços das crianças.

São Paulo, 17 de Março de 2016.

Sueli de Jesus V. Pirondi
Diretora CEI
RG: 12.854.323

Valquíria Pinto Mendes
Coordenadora Pedagógica
RG: 27.875.593-8

Margarida Maria Ruivo
Diretora Geral
RG: 7.758.307-3

**“Compromisso com a vida na Ação Social Educativa!”
Faça parte dessa história!**